

Nr.1554/24.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 13.XI.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 14.XI.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.)

PERIOADA 2024-2028

Liceul Tehnologic Crucea

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – profesor Dumitresc Maria Carmen

Membru – Responsabil curriculum - profesor Dincă Mariana

Membru – Responsabil CEAC – profesor Ștefan Radu Sorin

Membru – informatician Chircev Mihalche Onuț Claudiu

Membru – secretar Dumitrachi Liliana

Membru- C.A. - profesor Feraru Georgiana

Membru- Responsabil Comisia Tehnologii- profesor Tudor Mihaela

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor.....	5
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional	6
PARTEA I. CONTEXTUL	8
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	8
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Crucea	10
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	11
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	13
1.4.1 Date de identificare ale unității	13
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE (se completează conform specificului unității).....	15
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	19
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate	19
1.5.2 Rezultate școlare comparative.....	19
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat	21
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	21
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților.....	22
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic Crucea cu instituții locale	24
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	24
1.5.8 Informații privind personalul angajat	26
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL.....	28
1.6.1 Priorități la nivel național.....	28

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situată unitatea dvs.) ..	29
PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR.....	32
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	32
2.1.1 Analiza economică	32
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul	34
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul	35
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	37
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.	40
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic.....	44
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	47
2.3 ANALIZA SWOT.....	51
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	57
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Crucea PERIOADA 2023-2027	59
2.6 BUGETUL ESTIMAT.....	65
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025.....	66
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	83

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru

clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;

- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Liceul Tehnologic Crucea răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Liceului Tehnologic Crucea este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;

-
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înaintea în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

VIZIUNEA Liceului Tehnologic Crucea

În cadrul **Liceului Tehnologic Crucea** se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Crucea

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Scurt istoric al Comunei Crucea.

Teritoriul comunei numită pe vremuri **Satischioi** (explicat prin turcescu „*sat-târg*„, deoarece în timpul dominației otomane, pe locul respectiv se organizau târguri și bâlciuri) poate fi considerat o zonă ecologică întrucât nu există în zonă poluanți industriali.

„Comuna Crucea este situată la 53 de km de municipiul Constanța, în partea nordică a Podișului Dorobanțu. Se compune din șase localități: Crucea – sat de reședință a comunei, Gălbiori- la la aproximativ 6 km. Spre sud, Băltăgești- la 8 km. Spre vest, Stupina- la 6 km spre nord de Crucea, Crișan – la 9 km. Spre nord-est de Crucea, Șiriu – la 14 km. Spre nord-est de centrul comunal. Vecinii comunei sunt: la sud- Dorobanțu și Țepeș-Vodă, la nord – Horia, Cloșca și Tichilești, la est – Pantelimon , Runcu și Vultur, iar la vest – cu satele Capidava și Dunărea., (**Mihail Șerbănescu - „Comuna Crucea” – Ed. Romart Design, 2007**). Comuna Crucea a luat ființă prin Hotărîrea de Guvern nr.2/1968. Încă din neolitic există mărturii ale vieții materiale în aceasta parte a județului nostru, geto-dacii au populat intens aceste locuri argumentate de izvoare istorice, din punct de vedere arheologic se remarca în mod deosebit un deal din apropierea satului

Stupina (deal cunoscut de localnici sub numele de *Muntele cu var*), a unei statui din piatra traco-scitica secolul IV-III î.e.n. reprezentând un bust având la brâu un pumnal în stil okinakes care se află la muzeul de istorie al României.

Populația locală a fost amestecată cu munteni care au venit din anul 1300 și apoi cu moldovenii în anul 1375, și transilvănenii în anul 1406. Este foarte de apreciat vechimea fiecăruia dintre satele comunei. Primele documente care fac referiri la acesta nu arată decât momentul în care pe actualele vetre s-au stabilit românii având în vedere stăpânirea Dobrogei de către turci.

Comuna Crucea este una dintre localitățile mai vechi din județul Constanța. Ea face parte din zona istorică a Dobrogei, regiune cu o diversitate culturală și istorică semnificativă. În trecut, această zonă a fost locuită de diferite comunități, inclusiv de populații tracice, romane și turcești, ceea ce a influențat evoluția sa.

De-a lungul timpului, Crucea a fost influențată de schimbările politice și sociale. În perioada modernă, a cunoscut o dezvoltare constantă, atât din punct de vedere economic, cât și social.

Învățământul a jucat întotdeauna un rol esențial în evoluția unei comunități. În Crucea, preocuparea pentru educație a fost una constantă, iar infrastructura educațională s-a dezvoltat pe măsură ce comuna a crescut.

Școlile și instituțiile de învățământ au evoluat de-a lungul timpului, adaptându-se la nevoile locuitorilor și la cerințele educației moderne.

Inițial, în fiecare sat se afla câte o școală cu învățământ primar sau gimnazial și câte o grădiniță. În prezent, pe raza comunei Crucea există – Liceul Tehnologic Crucea, cu inv.primar, gimnazial, liceal și profesional. În fiecare sat avem câte o instituție de învățământ preșcolar – GPN Gălbiori, GPN Băltăgești, GPN Crucea, GPN Stupina, GPN Crișan.

Investițiile în educație au fost importante pentru comunitatea locală, facilitând accesul la cunoaștere și pregătind generațiile viitoare pentru provocările lumii moderne.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic Crucea este situat în Regiunea Dobrogea ,formată din satele Baltagesti,Crisan,Crucea,Galbiori,Stupina,Siriu și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

<i>Denumirea</i>	Liceul Tehnologic Crucea
<i>Tipul unității</i>	Liceu Tehnologic
<i>Adresa</i>	Soseaua Constantei ,nr.44,
<i>Telefon/fax</i>	0241874710
<i>Email/web</i>	grscrucea@yahoo.com , www.liceultehnologiccrucea.ro
<i>Nivel de învățământ</i>	Prescolar, primar, gimnazial, profesional, liceal
<i>Forme de învățământ</i>	Zi, Seral
<i>Filieră</i>	Tehnologică
<i>Profil</i>	Resurse naturale si protectia mediului
<i>Domeniul</i>	Agricultura
<i>Specializări</i>	Nivel 3-Agricultor culturi de camp Nivel 4-Tehnician agronom
<i>Limba de predare</i>	Română
<i>Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)</i>	18 clase

<i>Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)</i>	364
--	-----

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului Tehnologic Crucea este format din 30 cadre didactice, 4 personal didactic auxiliar și 7 personal nedidactic-administrativ. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare folosită de elevi și o rețea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat și Director.

Prin fonduri europene UAT liceul s-a extins, prin – 1 cabinet de informatica – cu 25 calculatoare, 1 laborator biologie- Agricultură, 2 Sali de clasa cu dotări moderne – table inteligente . Todată, prin PNRAS au fost dotate 4 săli de clasa – înv. gimnazial – cu mobilier și aparatură modernă, table inteligente, imprimante, 1 laborator SmartLab – 12 calculatoare și mobilier smart. Toate salile de clasa din liceu, dar și din grădinițele de pe raza comunei Crucea au fost doatae cu mobilier ultramodern si table inteligente. – UAT Crucea.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Proiectul planului de școlarizare la Liceul Tehnologic Crucea cuprinde în anul școlar **2025-2026** următoarele clase/grupe :

Nr. Crt.	Scoala/Structura/profilul/calificarea	Numar clase/grupe
1.	Liceul Tehnologic Crucea si structuri	5 clase invatamant primar 4 clase invatamant gimnazial
2.	Resurse naturale si protecția mediului/agricultura/ tehnician agronom	1 clasa invatamant liceal-forma de zi-XII 1 clasa invatamant liceal-forma seral -XII
3.	Invatamant profesional de 3 ani/ agricultor culturi de camp	2 clase- a X-a,și a XI-a
4.	Gradinite	5 grupe prescolari
	Total Clase/grupe	18

Forma de învățământ: zi

Învățământ prescolar

Gradinita cu program Normal Crucea

→ 1 clasă (23 prescolari) – grupa mixta

Gradinita cu program Normal Galbiori

→ 1 clasă (12 prescolari) – grupa mixta

Grădinița cu program Normal Baltagești

→ 1 clasă (17 prescolari) – grupa mixtă

Grădinița cu program Normal Stupina

→ 1 clasă (14 prescolari) – grupa mixtă

Grădinița cu program Normal Crisan

→ 1 clasă (16 prescolari) – grupa mixtă

Învățământ primar

Liceul Tehnologic Crucea

→ 5 clase (117 elevi)

Învățământ gimnazial

4 clase (86 elevi)

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a X-a

-1 clasă (20 elevi), -20 locuri, calificarea Calificare -Agriculator culturi de câmp

- clasa a XI-a

-1 clasă (19 elevi)- calificarea Calificare -Agriculator culturi de câmp

Învățământ liceal -clasa a XII-a

→ 1 clasă (20 elevi) – filiera tehnologică, profilul Resurse naturale și protecția mediului, specializarea Tehnician Agronom

Forma de învățământ: seral

Învățământ liceal - clasa a XII-a

→ 1 clasă (14 elevi) – filiera tehnologica, profilul Resurse naturale si protectia mediului, specializarea Tehnician Agronom

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Crucea a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic Crucea are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic Crucea promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Crucea s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din instituțiile din apropiere.
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu diferite ocazii.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale.

Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

<i>Nivelul/anul școlar</i>	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Liceu zi	23	19	17	18	22	20
Liceu - seral	0	14	14	0	21	14
Școală profesională	67	40	35	48	42	42
Total	90	73	66	66	85	78

Elevii, în proporție 75% provin din școlile din Liceul Tehnologic Crucea și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Liceu Tehnologic – Zi

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. Elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. Elevi veniți</i>	<i>Nr. Elevi retrași</i>	<i>Nr. Elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. Elevi abandon</i>	<i>Nr. Elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
<i>2020-2021</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>2021-2022</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>2022-2023</i>	19	0	0	0	2	17	89%
<i>2023-2024</i>	17	0	0	0	0	17	100%
<i>2024-2025</i>	22	0	2	0	0	20	90%

Liceal – forma de învățământ seral

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi promovați</i>	<i>Promovați %</i>
2020-2021	23	0	0	0	8	15	65%
2021-2022	15	0	0	0	1	14	93%
2022-2023	14	0	0	0	6	8	57 %
2023-2024	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025	22	0	7	0	0	15	68%

Învățământ profesional de 3 ani

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. Elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. Elevi veniți</i>	<i>Nr. Elevi retrași</i>	<i>Nr. Elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. Elevi abandon</i>	<i>Nr. Elevi promovați</i>	<i>Promovați %</i>
2020-2021	67	0	0	0	9	58	86%
2021-2022	67	0	0	0	12	55	82%
2022-2023	38	1	3	0	11	25	66%
2023-2024	42	0	0	0	0	0	100%
2024-2025	46	1	5	0	3	39	83%

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

<i>Sesiunile din anul</i>	<i>Total elevi</i>			<i>Procent promovabilitate</i>
	<i>Înscriși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Promovați</i>	
2021	2	2	1	50%
2022	2	2	0	0
2023	0	0	0	0
2024	0	0	0	0
2025- promoții anterioare	2	2	2	100%

Prin proiectul PNRAS elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială, iar rezultatele s-au îmbunătățit la examenele de evaluare națională.

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Nr. crt	Numele și prenume elev	Clasa	Disciplina de concurs	Clasament	Profesori
1	LEU DAVID	V	LIMBA SI LITERATURA ROMANA	FAZA JUDETEANA	BARBUCEANU CRFISTINA
2	TUDORACHE LUCIAN	V	MATEMATICA	FAZA JUDETEANA	FERARU GEORGETA
3	LEU DAVID	V	MATEMATICA	FAZA JUDETEANA	FERARU GEORGETA
4	POPA ALESIA	VI	LIMBA SI LITERATURA ROMANA	FAZA JUDETEANA	BARBUCEANU CRFISTINA

5	ORBOCEA PETRISOR	VII	LIMBA SI LITERATURA ROMANA	FAZA JUDETEANA	BARBUCEANU CRFISTINA
6	NEACSU ROBERTA	VII	LIMBA ENGLEZA	FAZA JUDETEANA	DANCIU BIANCA
7	AVADANII BEATRICE	VII	LIMBA ENGLEZA	FAZA JUDETEANA	DANCIU BIANCA
8	MELINTE ALEXANDRA	VIII	LIMBA SI LITERATURA ROMANA	FAZA JUDETEANA	DUMITRESCU MARIA CARMEN
9	AXENTE DENIS	XI	TEHNOLOGII	FAZA JUDETEANA	IONASCU ADRIANA
10	TIPILESCU IOANA	XI	TEHNOLOGII	FAZA JUDETEANA	IONASCU ADRIANA

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. Elevi înscriși	19	18	11	15	0
Nr. Elevi promovați	19	18	11	14	0
Neprezentăți	0	0	0	1	0

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2020-2021	23	1	15	1	7
2021-2022	15	0	5	0	10
2022-2023	14	0	8	0	6
2023-2024	0	0	0	0	0
2024-2025	0	0	0	0	0

Învățământ liceal - seral

→ în 2023 – 2024: 0 absolvenți.

→ În 2024- 2025: 0 absolvenți.

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificilă, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale și proiecte europene ale Liceului Tehnologic Crucea

Nr. crt	Partener	Responsabili	Anul școlar
1.	POLITIA COMUNEI CRUCEA	Danciu Bianca	2024-2025
2.	PRIMARIA COMUNEI CRUCEA		2024-2025
3.	CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI CRUCEA		2024-2025
4.	DISPENSARUL COMUNEI CRUCEA		2024-2025
5.	BISERICILE COMUNEI CRUCEA		2024-2025

PROIECTE DERULATE ÎN ȘCOALĂ- fonduri europene PNRR,ERASMUS+

- ▶ **PNRAS -Runda 1-cod** proiect F-1-2022-2419, în derulare,dedicat elevilor din clasele gimnaziale-finanțare PNRR,componenta C15 Educație, 140000 euro
- ▶ Smart Labs-finanțare PNRR-componenta C15 Educație, 60000 euro- în implementare
Erasmus+-2023-1-RO01-KA122-VET-000132267,mobilitate 14 elevi și 3 profesori-staff, Danemarca , Aarhus, Beder-Green Academy, în derulare

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
<i>Agricultura</i>	<i>IX,X</i>	<i>Agricultor culturi de camp</i>	<i>S.C ALVICOLI COMERT SRL</i>	<i>46</i>
<i>Agricultura</i>	<i>XI</i>	<i>Tehnician agronom</i>	<i>S.C ALVICOLI COMERT SRL</i>	<i>22</i>

Liceul Tehnologic Crucea

- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic Crucea, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora. **Încadrarea personalului didactic 2024-2025**

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
30	16	18	14	25/83%	Concurs titularizare -14 Suplinire - 5 Repartizare - 9 Transfer - 0 Titular în altă unitate (PCO) - 1 Personal didactic asociat - 1

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
0	7	7	6	5	5

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
4,25	1	1	0,25	1	1	0

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
7	5	2	0

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Realizarea echității în educație;

-
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
 - Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru

Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Constanța aparține zonei S-E de dezvoltare regională. Județul Constanța este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 655.997 locuitori, o suprafață de 7.071,29 km² și se învecinează cu județele Calarasi, Ialomita, Braila si Tulcea. Din punct de vedere administrativ, județul Constanța este împărțit în 3 municipii, 8 orașe și 59 comune.

Influențe socio-economice ale poziției geografice

Poziția geografică a comunei Crucea nu are doar implicații asupra mediului natural, ci și asupra dimensiunilor socio-economice. Accesul la resursele naturale, conexiunile de transport și proximitatea față de centre urbane reprezintă factori cheie în modelarea activităților economice și a vieții comunitare în general. În cazul comunei Crucea, această poziție geografică nu se limitează doar la aspectele legate de coordonatele geografice, ci implică și accesul la resurse, infrastructură și relațiile cu zonele înconjurătoare.

Accesul la resurse naturale

Poziția geografică poate influența accesul la resurse naturale, cum ar fi sursele de apă, pădurile, terenurile agricole și alte resurse. Înțelegerea și exploatarea acestor resurse pot determina direcția dezvoltării economice a comunității, în special în sectoarele agricol, forestier și al alimentației.

Proximitatea față de centre urbane și economice

Distanța față de orașe sau centre urbane poate determina oportunitățile de angajare, accesul la servicii medicale și educaționale și alte avantaje socio-economice. În unele cazuri, proximitatea față de zonele urbane poate influența dezvoltarea infrastructurii și investițiilor publice în comunitatea rurală.

Dezvoltarea durabilă și protejarea mediului

Pe lângă impactul asupra economiei locale, poziția geografică poate influența și responsabilitatea față de mediul înconjurător. Utilizarea durabilă a resurselor naturale, conservarea biodiversității și protejarea ecosistemelor locale pot fi priorități cheie într-o comunitate influențată de poziția sa geografică.

Aceste aspecte evidențiază importanța poziției geografice în determinarea evoluției socio-economice a comunei Crucea și așteptările în ceea ce privește dezvoltarea durabilă și prosperitatea comunității.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

-
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificșrilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
 - Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solid

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Constanța

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Constanța

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);

Piața muncii din județul Constanța a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 37,89 %, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Constanța

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Constanța

Deși agricultura a constituit, încă din antichitate, principala ocupație a populațiilor, prima radiografie modernă asupra agriculturii Dobrogei a apărut abia în anul 1850, odată cu tipărirea, mai întâi în limba franceză și ulterior, în 1879, în limba română, a lucrării „Escursiune agricolă în Câmpia Dobrogei”.

Studiul, elaborat de Ion Ionescu de la Brad, în condițiile existenței teritoriale a Dobrogei ca provincie a Imperiului Otoman analizează producția agricolă în contextul relațiilor economice conturate la nivelul statului turc, privit ca un întreg, și prin prisma necesității identificării soluțiilor de reducere a decalajelor de dezvoltare dintre acesta și marile puteri europene ale vremii, fond pe care autorul a evidențiat necesitatea racordării activității de producție la descoperirile științifice în domeniu, în vederea exploatării optime a potențialului productiv al provinciei, considerat factor producător de bunăstare, atât pentru imperiu cât și pentru supuși.

Jumătate de secol mai târziu, la 1900, M.D. Ionescu – Dobrogeanu analizează și el Dobrogea, inclusiv din punct de vedere agricol.

Astfel, conform afirmațiilor sale, din punct de vedere geologic *„suprafața Dobrogei este acoperită cu un strat de löss, care în multe părți este destul de adânc și cu aluviuni. Aceste pături de teren sunt acoperite cu un strat subțire de pământ negru, analog cu cernoziomul cuaternarului rusesc; acesta dă regiunii fertilitatea sa, caracterul eminent agricol și propriu creșterii vitelor”*.

Aceeași sursă menționează faptul că, deși solul era fertil, agricultura a progresat încet, cauzele fiind lipsa persoanelor apte de muncă, inexistența unui instrumentar agricol performant care să confere condiții pentru o productivitate ridicată, dar și lipsa capitalului pentru investiții. Totodată se subliniază faptul că, cel mai adesea se recurge adesea la serviciul armatei pentru finalizarea lucrărilor agricole.

Situată în partea vestică a Dobrogei Centrale, comuna Crucea se bucură de cele mai bune condiții naturale pentru dezvoltarea agriculturii, în special a legumiculturii, a porumbului și a plantelor iubitoare de apă. Datorită vegetației bogate lunca oferă condiții prielnice pentru pășunat și fânețe naturale. De asemenea, versanții văilor, deși ocupă suprafețe mici, sunt cultivați cu pomi fructiferi și viță de vie.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - receptivitate;
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;

-
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
 - Liceul asteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței unității în viața comunității;

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

-
- ✓ Decentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;

-
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicat și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
 - Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
 - Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.
- Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:
- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
 - Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;

Factori tehnologici

- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză,
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii

și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Crucea promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să

corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt

necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic Crucea oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității.

Liceul Tehnologic Crucea oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-un local propriu structurat pe 2 nivele, cu 10 săli de clasă, 2 laboratoare, CDI 1 sala, 1 cabinet psihologic, 1 laborator Smart Labs , 1 cabinet IT.

Baza materială curentă cuprinde:

- Sali de clase, dotate cu laptop, videoproiector, echipamente specifice ; tablă interactivă
- Laborator de agricultura și chimie dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop și videoproiector;
- Laborator de chimie, complet modernizat, dotat cu laptop și videoproiector;
- Cabinet consiliere educativ
- Lot didactic aflat in incinta GPN Crucea.
- Centrul de Documentare si Informare

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 5. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost **100%**.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

◆ cadre didactice:

- 30 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care sunt 14 titulari cu norma de bază în unitate, 7 cu gradul didactic I, 7 cu gradul didactic II, 6 cu definitivat, 5 debutanți;
- personal didactic auxiliar: 4 persoane (1 secretar, 1 administrator financiar, 1 informatician, 1 administrator de patrimoniu, 0 bibliotecar)
- personal administrativ: 7 persoane (2 muncitori, 5 îngrijitori).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile școlare ,județene, regionale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional ne reprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic Crucea are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate pe situl scolii, pe grupurile de parintii, facebook.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

S.C. AVICOLI COMERT SRL.



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.• ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor• instituție cu tradiție în domeniul tehnic• există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse• oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDEOS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale• participarea la târguri de oferte educaționale	<ul style="list-style-type: none">• auxiliarele curriculare nu acoperă optim nevoile de formare• oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc.• nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor•

<ul style="list-style-type: none"> • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare și liceu) • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile pe meserii • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple 	
<p><i>Oportunități</i></p>	<p><i>Amenințări</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDEOȘ/CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate 	<ul style="list-style-type: none"> • planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme •

<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor 	
--	--

Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de 	<ul style="list-style-type: none"> • mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din uniune

<p>cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră) 	
<p><i>Oportunități</i></p>	<p><i>Amenințări</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> scăderea demografică (populație școlară) mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare scăderea numărului locurilor de muncă scăderea natalității

Resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale• existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative• baza materială bună sprijină un învățământ de calitate• acces la soft educațional și Internet în cabinete și laboratoare• toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice• Sali de clase dotate cu mobilier modern, asigurarea tuturor condițiilor, pentru desfășurarea unei educații sanatoase	<ul style="list-style-type: none">• Elevi navetisti in proportie mare• lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități)• elevii nu sunt motivate sa impartaseasca profilul respectiv• situatia materiala si familiala duce la dorinta elkevilor de a se angaja si a nu mai continua studiile.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none">• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale	<ul style="list-style-type: none">• Prin disparitia clasei a 9 a exista pericolul de abandon scolar, din cauza distantelor prea mari de la domiciliu la unitatea de

<p>defavorizate, prin programe guvernamentale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • 	<p>invatamant</p> <ul style="list-style-type: none"> • finanțarea per elev • insuficiența în decontarea navetei elevilor • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile
--	--

Relații comunitare și parteneriat

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> • implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (biblioteci, teatre, 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale

<p>instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții)</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice. 	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> • oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Crucea se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare AGRICULTURA. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificari din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică ;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;

-
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;

 - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
 - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Crucea PERIOADA 2024-2027

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;

PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat;
- Creșterea mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
7. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
8. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
9. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru Liceul Tehnologic Crucea suțin și vor susține atingerea țințelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5109 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 611 mii lei

BUGET VENITURI PROPRII-30 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4959 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 592 mii lei

BUGET VENITURI PROPRII-30 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 599 mii lei

BUGET VENITURI PROPRII-30 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 463 mii lei

BUGET VENITURI PROPRII-30 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 477 mii lei

BUGET VENITURI PROPRII-30 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 491 mii lei

BUGET VENITURI PROPRII-40 mii lei

PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic Crucea

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea de învățământ pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea altor proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale

popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.				
<p>Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți:</p> <ul style="list-style-type: none"> - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora. 	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2026	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2025	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți

Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cât mai mulți dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2024	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC

grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie roma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).				
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie romă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: <input type="checkbox"/> reabilitarea instalației termice a unități <input type="checkbox"/> infiintarea cabinetului medical	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice	Anul școlar 2024-2025	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Creșterea mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- Cat mai multi elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Școlar

Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;

→ Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum

Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2025	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDEOȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Toate orele de CDEOȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opționale a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici

Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: prin pliante, un film de prezentare, implicarea tuturor cadrelor didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în școlile gimnaziale din vecinătatea comunei Crucea. Participare și organizare la acțiunea ”Târgul Ofertei Educaționale”	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenerere

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;

✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CJRAE DGASPC
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realiza dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevilor din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director	-

Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevilor din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2026	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Sud- Est și din județul Constanța. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională

-
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
 - Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
 - Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Sud- Est, PLAI Județul Constanța;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.
-

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibii indicatori de performanță amintim:

- + furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- + stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- + enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- + adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- + realizarea misiunii unității.

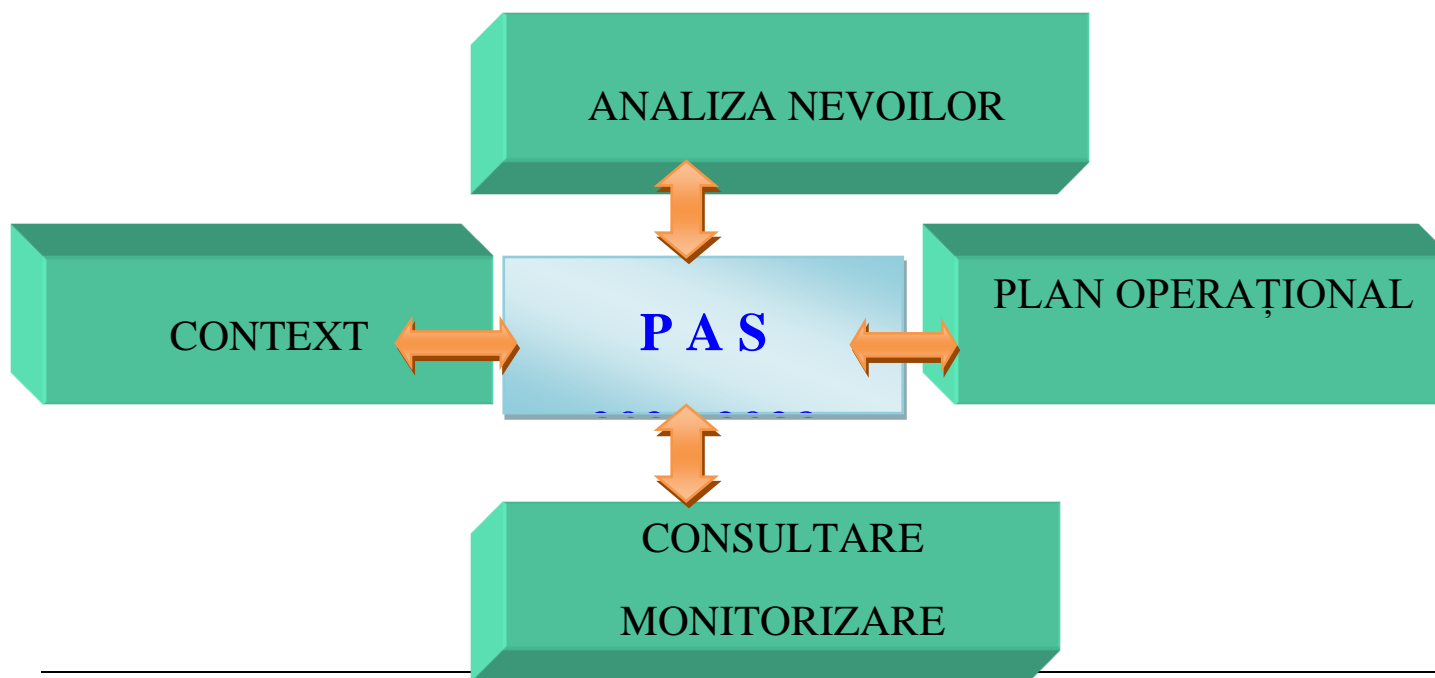
Nr. crt	Acțiune	Etapă	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

		<p>progresului realizat</p> <p>Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați</p>			
3.	Revizuire	<p>Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului</p> <p>Întocmirea PAS pentru anul școlar următor</p>	<p>Director</p> <p>Consiliul de Administrație</p>	<p>Personalul didactic</p> <p>Elevi</p>	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant ofertă educațională
3. Activități din viața liceului

1. Structura prezentării PAS



2. Pliant Ofertă Educațională 2025-2026

LICEUL TEHNOLOGIC CRUCEA



EDUCAȚIA, "CEA MAI FRUMOASĂ DINTRE ARTE", ÎNCEPE CU O DECIZIE ÎNTELEAPTĂ.
ALEGE PROFILUL LICEULUI NOSTRU ȘI ÎȚI VEI TRANSFORMA PASIUNEA ÎN CARIERĂ!



ADRESA:
STR. ȘOS. CONSTANȚEI NR. 44
COMUNA CRUCEA, JUD. CONSTANȚA
NUMĂR DE TELEFON
0241/874710
ADRESA DE E-MAIL
grsrucea@yahoo.com
Website
<https://liceultehnologiccrucea.ro/>



**OFERTA EDUCAȚIONALĂ
2025-2026**



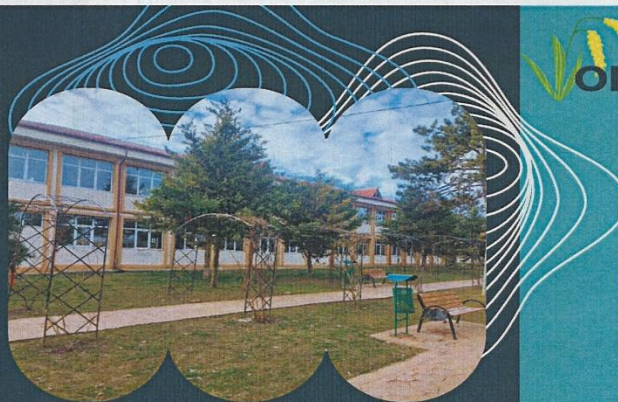
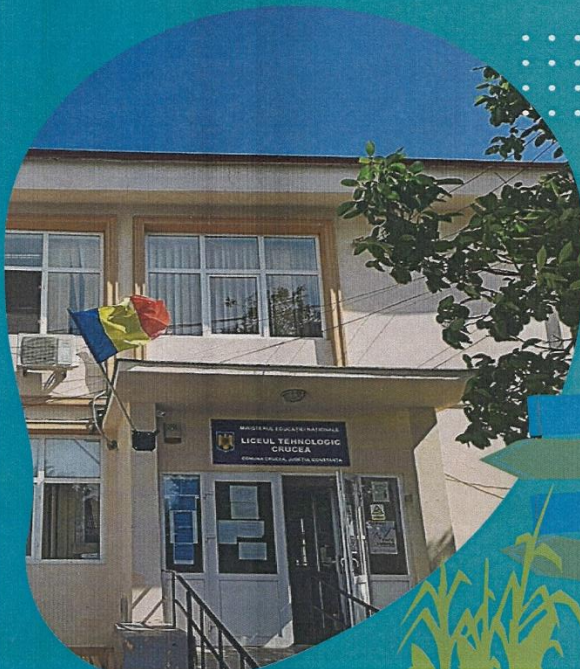
1 clasă a IX-a - 24 de locuri
Înv. profesional - 3 ani
Calificarea Agricultor culturi de câmp

1 clasă a XI-a - 24 de locuri
Seral
Profilul Resurse naturale și
protecția mediului
Calificarea Tehnician
agronom

LICEUL TEHNOLOGIC CRUCEA



EDUCAȚIA, "CEA MAI FRUMOASĂ DINTRE ARTE", ÎNCEPE CU O DECIZIE ÎNȚELEAPTĂ.
ALEGE PROFILUL LICEULUI NOSTRU ȘI ÎȚI VEI TRANSFORMA PASIUNEA ÎN CARIERĂ!



ADRESA:
STR. ȘOS. CONSTANȚEI NR. 44
COMUNA CRUCEA, JUD. CONSTANȚA
NUMĂR DE TELEFON

0241/874710

ADRESA DE E-MAIL
grscrucea@yahoo.com

Website
<https://liceultehnologiccrucea.ro/>



OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2025-2026



1 clasă a IX-a - 24 de locuri
Înv. profesional - 3 ani
Cățificarea Agricultor culturi de câmp

1 clasă a XI-a - 24 de locuri
Seral
Profilul Resurse naturale și
protecția mediului
Cățificarea Tehnician
agronom

3. Acțivități din viața liceului





















